

Friluftsliv och hälsa för alla

Lokal utbildningsplan för
Gamleby folkhögskolas
fritidsledarutbildning

Fastställd av skolans ledning 2019-04-01



Gamleby
folkhögskola

Gamleby folkhögskola har i över 40 år bedrivit en unik och högklassig fritidsledarutbildning. Vår utbildning kännetecknas av tradition, professionella och engagerade lärare, välutrustade lokaler och tillgång till en fantastisk utemiljö. Vi använder naturen som ett medel för att sikta mot målet: Att utbilda professionella fritidsledare som behärskar ledarskap, kommunikation, samarbete och projektledning. Vi vet hur man utbildar fritidsledare som får jobb!

Innehållsförteckning

1. Inledning	2
Yrkesutbildning av fritidsledare	2
Fritidsledarens yrke och uppgift	3
2. Lokal utbildningsprofil	4
Pedagogiska utgångspunkter	4
Arbetsformer och studeranderätt	5
Examination och utbildningsbevis	5
3. Utbildningsområden och kurser	6
Människans växande och livsvillkor	6
Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete	7
Pedagogik och ledarskapsutveckling	7
Fritidsarbetets metodik	8
Fritiden som forskningsfält	9
Pedagogisk professionell utveckling	9
Profilinriktning	10
4. Utbildningsråd och utvecklingsarbete	10

1. Inledning

Detta dokument utgör den lokala utbildningsplanen för fritidsledarutbildningen på Gamleby folkhögskola. Fritidsledarutbildningen på Gamleby folkhögskola är en socialpedagogiskt inriktad utbildning med en utbildningsprofil av *friluftsliv och hälsa för alla*, med ett genomgående fokus på ledarskapsutveckling. Utbildningsplanen fungerar som ett instrument för planering, presentation och utvärdering av utbildningen. För dig som studerar till fritidsledare på Gamleby folkhögskola är denna utbildningsplan en viktig studiehandledning som ger möjligheter till inblick och delaktighet under utbildningen. Den gemensamma utbildningsplan som Fritidsledarskolorna fastställde hösten 2017 ligger till grund för denna utbildningsplan. Den lokala utbildningsplanen är ett levande dokument som uppdateras i takt med utbildningens utveckling.

Yrkesutbildning av fritidsledare

Fritidsledarutbildning är en tvåårig eftergymnasial yrkesutbildning förlagd till folkhögskola. Utbildningen förutsätter grundläggande behörighet för högskolestudier. Den skall vila på vetenskaplig grund och förankras i deltagarnas egen livsvärld. Utbildningsområden bearbetas enligt folkhögskolans tradition genom upplevelse, gestaltning, analys, praktik och teori. Folkhögskolan är en del av den fria och frivilliga folkbildningen. Folkhögskolans övergripande bildningsmål gäller också för den tvååriga yrkesutbildningen till fritidsledare.

Statens stöd till folkbildningen skall ha till syfte att:

1. Stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin.
2. Bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen.
3. Bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället.
4. Bidra till att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet.
- 5.

Fritidsledarens yrke och uppgift

Samhällets stöd till fritidssektorn bygger på en tanke att meningsfull fritid på trygga mötesplatser hjälper människor att utvecklas och ger dem redskap att bli mer aktiva medborgare. För många tillmäts den fria tiden stort värde.

En viktig del av människors identitet formas under deras fria tid och även om fritidens betydelse skiftar mellan olika människor, samhällsgrupper och över tid så kan människor

knappast känna sig hela som individer utan någon fritid. Att otvunget och lustfyllt kunna välja och spendera sin egen fria tid öppnar möjligheter att förverkliga drömmar och uppfylla behov av både självutveckling och sociala möten. Det är under fritiden de flesta kan möta andra människor och därigenom få möjlighet till kulturell och intellektuell stimulans, fysisk aktivitet, nya upplevelser, avkoppling, naturkontakt och spänning. Fritiden är den tid då de flesta människor behöver återhämta sig och fylla på sin livskraft och kreativitet. För att kunna må bra och känna sig hel är en meningsfull fritid något som alla människor behöver, och därför en högst relevant aspekt för folkhälsan.

Uppgiften att leda, stödja, inspirera och organisera människors fria tid kräver såväl ideella som professionella resurser. Den ideella sektorn har sedan länge haft en självklar roll för organiserade fritidsaktiviteter, men behovet av den professionella fritidsledaren, som kan skapa förutsättningar för en meningsfull fritid, blir allt viktigare när ideella krafter saknas eller är otillräckliga. Dagens samhälle är komplext och i ständig förändring vilket utgör människors livsvillkor. En viktig del i fritidsledarens yrkesroll är därför att kunna analysera sin omvärld och medvetet förhålla sig till dessa förändringar.

Arbetet med andra människors fritid innebär många roliga och meningsfulla arbetsuppgifter. Fritidsledaren arbetar med att erbjuda mötesplatser där andra tycker att det är trevligt och roligt att vara. Fritidsledare ser och bekräftar sina deltagare och ger dem möjlighet att vara delaktiga och medskapande. Genom ett främjande förhållningssätt lyfter fritidsledaren fram det som är stimulerande och positivt för människor. Det centrala i fritidsledarens arbete är att vara en vuxen förebild i mötet med andra. En fritidsledare hjälper människor att må bra och att växa.

Fritidsledarens arbetsområden är många och varierande. Exempel på arbetsplatser är fritidsgårdar, skolor, fritidshem, föreningar, organisationer, församlingar och omsorgsverksamhet. Andra arbetsområden kan vara olika typer av ungdomsprojekt, guide- och turismsektorn, träffpunkt för äldre eller funktionshindrade, idrott och friskvård, rehabilitering och behandling. Gemensamt för de olika områdena är arbetet med människors fria tid.

2. Lokal utbildningsprofil

Ett av skälen till att vi på Gamleby Folkhögskola startade fritidsledarutbildningen 1974 var att vi ville utbilda fritidsledare formade av den speciella miljö som folkhögskolan kan erbjuda. Möjlighet att växa i möten med människor och att ingå i sociala sammanhang är betydelsefullt i vår ambition med utbildningen av fritidsledare. Gamleby folkhögskolas lokala utbildningsprofil är *friluftsliv och hälsa för alla*, med ett genomgående fokus på ledarskapsutveckling.

Ända sedan starten har fritidsledarutbildningen varit trogen sin friluftslivs- och hälsoprofil. Vi har genom åren byggt upp ett kunnande inom detta område vilket har utvecklats

fritidsledarutbildningen till det den är idag, en utbildning som lockar deltagare från hela Sverige och som leder till anställning.

Gamleby folkhögskola ligger mitt i den småländska naturen, i Tjust skärgård. Här finns unika möjligheter till mångfacetterade naturmöten och friluftsupplevelser. Med friluftslivet som metod, vill vi utbilda fritidsledare som bemöter människor salutogent och kan vägleda andra mot en hälsosam livsstil.

Fritidsledarutbildningens profil omfattar många inriktningsveckor mot friluftsliv och hälsa. På schemat finns, under läsårets ordinarie veckor, inriktningsdagar där profilen stärks ytterligare. Friluftsliv, hälsa och ledarskap är integrerade perspektiv i utbildningens alla delar.

Pedagogiska utgångspunkter

På Gamleby folkhögskolas fritidsledarutbildning genomsyras undervisningen av följande pedagogiska grundsyn:

- Den studerande är vuxen och myndig och har frivilligt sökt till utbildningen. Deltagaren är motiverad och förväntas ta stort eget ansvar för sitt lärande.
- Varje studerande är unik och en positiv tillgång för gruppen.
- Variation av undervisningsmetoder och examinationsformer främjar lusten att lära och stimulerar de studerandes inläring genom att olika intelligenser aktiveras.
- Personlig utveckling och varaktig inläring främjas genom upplevelsebaserat lärande.
- Vi hjälps alla åt för skapa ett positivt inlärningsklimat där acceptans, respekt och tillit är grundläggande byggstenar.
- Den personliga utvecklingen är en viktig del av utbildningen och ska stödjas av såväl lärare som studiekamrater.
- Vi uppmuntrar ett lyssnande och stödjande ledarskap som bygger på värderingar om alla människors lika värde, oavsett kön, etnicitet eller sexuell läggning.
- Kunskapen som de studerande möter under utbildningen ska vara aktuell och yrkesrelevant.
- Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt förankras i de studerandes egen begreppsvärld och livssituation.
- Utbildningens kurser och moment ska vara upplagda för att förbereda den studerande för yrkeslivet.

Arbetsformer och studeranderätt

För att inspirera till olika arbetssätt i en framtida anställning som fritidsledare eftersträvas i fritidsledarutbildningen en mångfald av arbetssätt, enskilt eller i grupp, teoretiskt eller

praktiskt vid både kunskapsinhämtning och redovisning. Det är viktigt att klargöra de olika delmålen vid uppstart av en ny kurs.

Vår strävan är att fritidsledarna på utbildningen har möjlighet att påverka arbetsätt och arbetsformer så att kursernas lärandemål uppnås. Kursdeltagarnas synpunkter är centrala för att ständigt utveckla verksamheten. Utvärdering genomförs efter varje avslutad delkurs, alternativt efter olika genomförda delmoment i olika kurser. Klassråd genomförs regelbundet som en del i demokratiarbetet.

Kursdeltagares rättigheter och skyldigheter regleras av Gamleby folkhögskolas regelverk då de deltar i fritidsledarutbildningen i egenskap av deltagare på folkhögskolan.

Examination och utbildningsbevis

Kraven för godkänt samt aktuella examinationsformer finns beskrivna under respektive kursbeskrivning. Varje kurs innehåller obligatoriska moment och uppgifter vilka lärare och kursdeltagare gemensamt ska gå igenom vid kursstart. Om kursdeltagare missar eller inte blir godkänd på obligatoriska moment och uppgifter blir detta rester. Lärare ska fortlöpande meddela kursdeltagare när en rest uppkommer, varefter det är kursdeltagares eget ansvar att hålla kontakt med lärare och komplettera för godkända genomföranden.

Inför årskurs 2 bedöms kursdeltagarnas möjligheter att slutföra utbildningen vilket kan medföra en individuell anpassning av resterande utbildningstid.

För kursdeltagare som efter utbildningens slut saknar godkända genomföranden i något utbildningsmoment finns möjlighet att komplettera momenten i upp till två år efter deltagarens avslutningsdag.

Efter genomgången utbildning utfärdas utbildningsbevis under förutsättning att godkänt resultat uppnåtts i samtliga kurser, inriktningsveckor och projekt genom aktivt deltagande. Vid dokumenterade inlärningsproblem, som till exempel dyslexi, kan alternativa examinationsformer erbjudas genom överenskommelse med respektive ansvarig lärare.

För att den studerande ska kunna bedömas som aktivt deltagande krävs minst 80% närvaro i respektive delkurs och delmoment samt att alla obligatoriska moment är genomförda. Aktivt deltagande innebär även att deltagare ska engagera sig i sin utbildning genom att förbereda sig inför, delta i och efterbearbeta utbildnings- och undervisningstillfällen enligt överenskommelser i klassen eller lärarinstruktioner relativt utbildningsmålen i den gemensamma utbildningsplanen för Fritidsledarskolorna.

3. Utbildningsområden och kurser

Den gemensamma utbildningsplanen för fritidsledarutbildningar anslutna till föreningen Fritidsledarskolorna anger sex utbildningsområden inklusive arbetsplatsförlagt lärande.

Arbetsplatsförlagt lärande ska omfatta minst tolv veckor medan övriga utbildningsområden ska omfatta minst tio veckor vardera. Därutöver finns tio veckor att disponera utifrån lokal fördjupning samt åtta veckor för lokal utbildningsprofil. Vår lokala utbildningsprofil, *friluftsliv och hälsa för alla*, disponerar totalt åtta veckor. Här under presenteras kort utbildningsområden och tillhörande kurser. För en mer detaljerad presentation se Bilaga 1, *Utbildningsområden och kursplaner*.

Människans växande och livsvillkor

Utbildningsområdet *Människans växande och livsvillkor* behandlar beteendevetenskapliga teorier och perspektiv såsom människans utveckling, uppväxt- och livsvillkor både som individ och samhällsvarelse. Begrepp som socialisation, identitet, integration, funktionsvariation och mångfald är centrala tillsammans med fritidskulturen i dessa sammanhang. Inom utbildningsområdet ges följande kurser:

Utvecklingspsykologi. Syftet med kursen är att deltagarna ska introduceras i utvecklingspsykologiska teorier och perspektiv. Genom kursen erbjuds de studerande grundläggande kunskaper för att kunna förstå människan som en psykologisk varelse. Kursinnehåll bidrar till deltagarnas utveckling av medvetenhet kring psykologiska behov. Kursen innehåller en generell introduktion till ämnet psykologi samt fördjupning inom utvecklingspsykologi.

Människa och samhälle. Syftet med kursen är att deltagarna ska introduceras i sociologiska och socialpsykologiska teorier och perspektiv. Genom kursen erbjuds de studerande grundläggande kunskaper för att kunna förstå människor som sociala och kulturella samhällsvarelser i samspel med andra. Utifrån samhällsvetenskapliga nyckelbegrepp som kön, klass, etnicitet och ålder analyseras historiska, nutida och framtida samhällsförhållanden. Kursen avser att utveckla normkritiska förhållningssätt hos deltagarna. Kursen innehåller introduktion till de båda ämnena sociologi och socialpsykologi samt arbetar med begrepp som kultur och genus för att utveckla förståelse kring grupper och mångfald.

Psykosocial utsatthet. Syftet med kursen är att deltagarna ska få grundläggande kunskaper kring olika aspekter av psykosocial utsatthet som särskilda livsvillkor. I kursen diskuteras funktionsvariationer utifrån psykosociala aspekter. Kursen innehåller korta introduktioner i psykiatri, neuropsykiatrisk funktionsnedsättningar (NPF), missbruk och beroende samt kriminologi.

Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete

Utbildningsområdet *Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete* behandlar samhällsvetenskapliga teorier och perspektiv utifrån både enskilda och grupper. Fokus ligger på möjligheter till makt, delaktighet, resurser och trygghet. Demokratins idé och förverkligande i civilsamhället och politiska system är en viktig del i utbildningsområdet. Fritidsarbetets uppdrag och

betydelse fördjupas i såväl ideell som offentlig och privat sektor. Inom utbildningsområdet ges följande kurser:

Fritid och samhälle. Syftet med kursen är att introducera och problematisera fritid och fritidsarbete utifrån samhällsvetenskapliga teorier och skapa förståelse för fritidsledarens arbete i ett samhälleligt perspektiv. Genom kursen ska deltagarna få tillgång till strategier för att öka sin egen delaktighet i förenings- och lokalsamhället som resurs i fritidsarbete inom såväl privat som offentlig verksamhet. I kursen ingår följande moment: samhällskunskap, fritidskunskap, föreningskunskap och demokratiska processer samt fritidsarbetets juridik.

Livsstil och empowerment. Syftet med kursen är att utveckla ett praktiskt förhållningssätt hos kursdeltagarna till kunskaper om människa, samhälle och fritid för att kunna identifiera strategier och arbetssätt för att stödja andras utveckling och mobilisering av deras resurser. I kursen ingår följande moment: praktisk sociologi med områdesanalys av närsamhället med resursinventering av förutsättningar för människors fritidsliv samt strategier att verka för att öka människors egna drivkrafter genom livsstilsval och empowerment.

Pedagogik och ledarskapsutveckling

Utbildningsområdet *Pedagogik och ledarskapsutveckling* behandlar humanistisk människosyn som grund för ett salutogent och demokratiskt ledarskap i fritidsledarens arbete. Pedagogiska teorier och modeller samt kunskaper om gruppprocesser och grupputveckling är grundläggande för att kunna arbeta med förändringsarbete och projektmetodik. I linje med utbildningens lokala profil utgör utomhuspedagogik ett väsentligt perspektiv. Det situationsanpassade ledarskapet innebär att fritidsledaren har möjlighet att styra sin verksamhet utifrån de förutsättningar som är för handen. Inom utbildningsområdet ges följande kurser:

Pedagogik, förändringsarbete och lärande. Syftet med kursen är att introducera en humanistisk människosyn, pedagogiska perspektiv och lärande som utgångspunkter för förändringsarbete med människor. Pedagogisk teori och metod används som en grund för att förstå kommunikation och samtalsmetodik där dessa begrepp utgör basen för demokratisk konflikthantering. I kursen ingår följande moment: människosynsperspektiv, introduktion i pedagogik med pedagogiska perspektiv, socialpedagogisk metod, KASAM, samt kommunikation och konflikthantering.

Projektmetodik och entreprenöriellt tankesätt. Kursens syfte är att introducera kunskap om samt erbjuda färdighetsträning i att arbeta projektorienterat och entreprenöriellt med att utarbeta förslag, planera genomförande, förbereda och efter genomförande utvärdera aktiviteter för andras positiva utveckling. Kursens upplägg fokuserar på praktiskt ledarskap och tillvaratagande av praktisk erfarenhet. I kursen ingår genomförandet av några större projekt under utbildningstiden.

Ledarskap. Kursens syfte är att ge deltagarna en introduktion i praktiskt ledarskap där tonvikten läggs vid salutogent och demokratiskt ledarskap. I kursen ska deltagarna arbeta med sig själva som ledare utifrån perspektiv av främjande och välbefinnande för de grupper de kan komma att leda som yrkesmänniskor. I kursen ingår följande moment: gruppsykologi, organisation och ledarskapsteori, yrkesetik samt bemötande och empati.

Fritidsarbetets metodik

Inom utbildningsområdet *Fritidsarbetets metodik* är utgångspunkten att arbeta med hur fritidsverksamhet skapas utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, som utgår från deltagarna i verksamhetens behov och önskemål. Här bearbetas hur givna uppdrag kan omsättas i konkret verksamhet. Att analysera, utvärdera och vidareutveckla metoder är centrala delar i utbildningsområdet. Inom utbildningsområdet ges följande kurser:

Hälsa och fritidsmetodik. Syftet med kursen är att bredda hälsobegreppet för deltagarna och erbjuda metodik för dem i fritidsarbete med verksamhet framtagen utifrån givna målgruppers behov och önskemål. Det innebär att deltagarna ska förstå olika sammanhang av hälsoförebyggande och arbeta med detta i konkret verksamhet. I kursen ingår följande moment: hälsobegreppet, hälsofrämjande arbete och särskilt fysisk aktivitet för hälsa samt spel, lek, knep och knåp med tips för praktiskt arbete med grupper.

Organisation och projektledning. Syftet med kursen är att ge deltagarna förtrogenhet med att omsätta givna uppdrag i konkret verksamhet där centrala delar av utbildningsområdet är förmåga att kunna analysera, utvärdera och vidareutveckla arbetsmetoder. I kursen ingår följande moment: projektarbetsformer, fritidsarbetets arbetsorganisation, samverkansformer, samt praktiskt projektarbete inom ungdoms-, förenings- eller fritidssektorn.

Fritiden som forskningsfält

Utbildningsområdet *Fritiden som forskningsfält* behandlar grunderna i såväl kvalitativa som kvantitativa forskningsmetoder inom fritidsområdet vilka ska tillämpas i ett uppsatsarbete eller motsvarande. Genom introduktion till forskning inom fritids-, samhälls- och beteendevetenskapliga ämnesområdena skapa förståelse för forskning inom yrkesområdet. Inom utbildningsområdet ges följande kurser:

Forskning, teori och metodik. Syftet med kursen är att introducera deltagarna för vetenskaplig teori och metod i relation till vetenskaplig kunskapssyn som grunden för arbete med människors utveckling och växande inom fritidssektorn. Genom introduktionen till forskning inom fritids-, samhälls- och beteendevetenskapliga ämnesområdena skapar kursen en grund för förståelse för forskning inom yrkesområdet. I kursen ingår följande moment: vetenskapsteori särskilt avseende kunskapsbegreppet, grunder inom vetenskaplig metod och presentationsteknik.

Egen undersökning och fördjupningsarbete. Syftet med kursen är att deltagarna på ett vetenskapligt sätt med handledning enskilt eller i par ska genomföra en empirisk undersökning med hjälp av intervjuer och skriva ett självständigt arbete inom yrkesrelevant ämnesområde. Deltagarna ska använda sig av och kritiskt granska vetenskapliga texter samt opponera på en kurskamrats arbete. Kursen syftar också till att ge studerande en förståelse för hur de behöver säkerställa kvalitet i det egna arbetet som fritidsledare.

Pedagogisk professionell utveckling

Utbildningsområdet Pedagogisk professionell utveckling innebär arbetsplatsförlagt lärande (APL). I utbildningen ingår minst 12 veckor handledt arbetsplatsförlagt lärande inom yrkesområdet. För att få en bra pedagogisk professionell utveckling är den lokala handledarens roll betydelsefull. Handledaren måste kunna visa på ett professionellt agerande och vara väl förankrad på sin arbetsplats. Därför ska handledaren helst inneha en utbildningsnivå minst motsvarande fritidsledarutbildning. Under det arbetsplatsförlagda lärandet har kursdeltagare kontakt med lärare på folkhögskolan. Utbildningsområdet innebär en praktisk tillämpning av övriga utbildningsområden samtidigt som det fördjupar de teoretiska kunskaperna genom empiri. Inom utbildningsområdet ges följande kurser:

Arbetsplatsförlagt lärande 1. Syftet med kursen är att ge deltagarna praktiska erfarenheter att ta med sig till den skolförlagda delen av fritidsledarutbildningen samt chans att tillämpa övrigt kunskapsstoff från skolförlagd undervisning i praktisk verksamhet. Arbetsplatsförlagt lärande 1, APL1, är förlagt under det första läsåret av utbildningen och styrt mot verksamhet inom skola eller omsorg. I kursen ingår följande moment: Handlett deltagande på arbetsplats samt genomförande av såväl praktiska som teoretiska reflektionsuppgifter och APL-uppgifter vilka ska redovisas muntligen efter praktikperiodens slut tillbaka på skolan.

Arbetsplatsförlagt lärande 2. Syftet med kursen är att deltagarna med Arbetsplatsförlagt lärande 2, APL 2, under andra året av utbildningen ska få möjlighet att fördjupa sig inom ett eget val av arbetsfält inom fritidsarbete. APL 2 är ett tillfälle att praktiskt tillämpa teoretiskt utbildningsinnehåll samt träna de färdigheter som deltagarna fått med sig under utbildningen i den dagliga verksamheten. I kursen ingår följande moment: Handlett deltagande på arbetsplats samt genomförande av såväl praktiska som teoretiska reflektionsuppgifter och APL-uppgifter vilka ska redovisas muntligen efter praktikperiodens slut på skolan.

Profilinriktning

På Gamleby folkhögskola har fritidsledarutbildningen en profilinriktning mot *friluftsliv och hälsa för alla*. Syftet med profilen är att ge deltagarna förtrogenhet med aktiviteter och utrustning inom avancerat friluftsliv. Att ge dem yrkesmässiga kunskaper och färdigheter för att friluftsliv som metod för att stödja människors utveckling och hälsa genom en meningsfull fritid samt att förstå olika människors förutsättningar för deltagande i olika former av friluftsliv. Totalt finns åtta dedikerade inriktningsveckor med aktiviteter vilka innebär olika

former av friluftsliv. Därutöver försöker vi genomföra fler utbildningsdagar som knyter till vår profilinriktning där denna ändå utgör ett ständigt närvarande perspektiv i hela utbildningen.

4. Utbildningsråd och utvecklingsarbete

Enligt Fritidsledarskolorna ska varje medlemsskola ha ett fungerande avnämarnätverk, på Gamleby folkhögskola kallar vi det utbildningsråd.

Utbildningsrådet består av representanter från möjliga arbetsgivare och branscher inom det breda arbetsfältet för fritidsledare. Dessutom ingår kursföreståndare och fritidsledarutbildningens övriga lärare i utbildningsrådet. Det sammankallas en gång per termin och har som syfte att fungera som länk mellan utbildning och yrkesliv. En viktig funktion för utbildningsrådet är att diskutera utbildningens innehåll, arbetsformer och läranderesultat. Utbildningsrådet är viktigt för att hålla utbildningsplanen aktuell och uppdaterad mot arbetslivets föränderliga krav. För mer specifika frågor kontaktas andra berörda avnämare för rådgivning.

Denna utbildningsplan ses över och revideras vid behov inför varje ny årskurs. Utbildningsplanen kompletteras av separata kursplaner.

Bilaga 1 - Utbildningsområden och kursplaner

Utbildningsområde 1 - Människans växande och livsvillkor	1
Kurs 1.1 Utvecklingspsykologi (2 veckor)	2
Kurs 1.2 Människa och samhälle (7 veckor)	3
Kurs 1.3 Psykosocial utsatthet (1 vecka)	4
Utbildningsområde 2 - Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete	5
Kurs 2.1 Fritid och samhälle (7 veckor)	6
Kurs 2.2 Livsstil och empowerment (3 veckor)	7
Utbildningsområde 3 - Pedagogik och ledarskapsutveckling	9
Kurs 3.1 Pedagogik, förändringsarbete och lärande (6 veckor)	10
Kurs 3.2 Projektmetodik och entreprenöriellt tankesätt (4 veckor)	12
Kurs 3.3 Ledarskap (6 veckor)	13
Utbildningsområde 4 - Fritidsarbetets metodik	15
Kurs 4.1 Hälsa och fritidsmetodik (6 veckor)	16
Kurs 4.2 Organisation och projektledning (7 veckor)	18
Utbildningsområde 5 - Fritiden som forskningsfält	20
Kurs 5.1 Forskning, teori och metodik (4 veckor)	21
Kurs 5.2 Egen intervjuundersökning och fördjupningsarbete (6 veckor)	22
Utbildningsområde 6 - Pedagogisk professionell utveckling	24
Kurs 6.1 Arbetsplatsförlagt lärande 1 (6 veckor)	25
Kurs 6.2 Arbetsplatsförlagt lärande 2 (7 veckor)	27
Utbildningsområde 7 - Lokal utbildningsprofil	29
Kurs 7 Profilverk (8 veckor)	29

Utbildningsområde 1 - Människans växande och livsvillkor

Den gemensamma utbildningsplanen för fritidsledarskolorna definierar utbildningsområdet Människans växande och livsvillkor (Fritidsledarskolorna 2017, s.7) som ska omfatta minst 10 veckor på följande sätt:

Utbildningsområdet behandlar beteendevetenskapliga teorier och perspektiv såsom människans utveckling, uppväxt- och livsvillkor både som individ och samhällsvarelse. Begrepp som socialisation, identitet, integration, funktionsvariation och mångfald är centrala tillsammans med fritidskulturen i dessa sammanhang.

Kunskaper

Deltagaren förklarar principerna i människors utveckling, uppväxtvillkor, socialisation och livsvillkor samt hur individen är en samhällsvarelse.

Fritid, fritidskultur och fritidsociologi är områden som deltagaren använder för att motivera verksamhet där personlig utveckling och socialisation står i centrum.

Deltagaren för utifrån ett normkritiskt och analytiskt förhållningssätt diskussioner kring händelser i samhället lokalt och globalt.

Deltagaren skapar förutsättningar för människors utveckling oavsett ursprung, funktionsvariation eller mångfald.

Färdigheter

Deltagaren skapar utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, en fritidsverksamhet som utgår från deltagarnas behov och önskemål vilket innebär att planera, utföra och identifiera behov.

Deltagaren identifierar diskrimineringsgrunder i verksamheten och bemöter dessa.

Deltagaren kommunicerar olika gruppers behov.

Kompetens

Utifrån beteendevetenskapliga teorier och perspektiv samt kunskap om människans utveckling, uppväxt- och livsvillkor som individ och samhällsvarelse identifierar deltagaren olika målgruppers behov samt planerar och genomför fritidsverksamhet. Deltagaren utgår från en värdegrund med ett normkritiskt förhållningssätt samt allas lika värde vid val av miljö och aktivitet som främjar en god fritidsverksamhet.

Kurs 1.1 Utvecklingspsykologi (2 veckor)

Utbildningsområde 1 - Människans växande och livsvillkor

Syftet med kursen är att deltagarna ska introduceras i utvecklingspsykologiska teorier och perspektiv. Genom kursen erbjuds de studerande grundläggande kunskaper för att kunna förstå människan som en psykologisk varelse. Kursinnehåll bidrar till deltagarnas utveckling av medvetenhet om psykologiska behov. Kursen innehåller en generell introduktion till ämnet psykologi samt fördjupning inom utvecklingspsykologi.

Genom aktivt deltagande i kursen ska deltagarna nå följande lärandemål.

Avseende kunskaper ska en deltagare:

- med egna ord översiktligt kunna förklara psykologiämnets kunskapsområde.
- med egna ord kunna förklara principer för människors psykologiska utveckling och behov.

Avseende färdigheter och förmåga ska en deltagare:

- kunna använda kursinnehåll kring människors psykologiska utveckling och behov för att identifiera, planera och genomföra adekvata och utvecklande aktiviteter för människor.

Avseende kompetenser ska en deltagare:

- i en arbetsliknande kontext kunna visa att denne kan använda sig av kunskap kring människors psykologiska utveckling och behov för att identifiera, planera och genomföra adekvata och utvecklande aktiviteter för människor. Deltagare ska med egna ord kunna förklara och motivera sina val och beslut.

Examinationsformer och närvaro

I kursen genomförs, både enskilt och i grupp, kunskapskontroller i form av muntliga och skriftliga reflektions- och redovisningsuppgifter samt praktiska övningar. Närvaro: Utbildningen ses som en integrerad helhet och bygger på den enskilde studerandes aktiva medverkan. För att den studerande ska kunna bedömas för betyget godkänt ska den studerande även ha mer än 80% närvaro vid schemalagd undervisning och kursaktiviteter medan vissa kursmoment kan bedömas som obligatoriska för genomförd kurs.

Kurs 1.2 Människa och samhälle (7 veckor)

Utbildningsområde 1 - Människans växande och livsvillkor

Syftet med kursen är att deltagarna ska introduceras i sociologiska och socialpsykologiska teorier och perspektiv. Genom kursen erbjuds de studerande grundläggande kunskaper för att kunna förstå människor som sociala och kulturella samhällsvarelser i samspel med andra. Utifrån samhällsvetenskapliga nyckelbegrepp som kön, klass, etnicitet och ålder analyseras historiska, nutida och framtida samhällsförhållanden. Kursen avser att utveckla normkritiska förhållningssätt hos deltagarna. Kursen innehåller introduktion till de båda ämnena sociologi socialpsykologi samt arbetar med begrepp som kultur och genus för att utveckla förståelse kring grupper och mångfald.

Genom aktivt deltagande i kursen ska deltagarna nå följande lärandemål

Avseende kunskaper ska en deltagare:

- med egna ord kunna förklara kunskapsområdena för sociologi och socialpsykologi samt beskriva människan som en samhällsvarelse.
- med egna ord kunna förklara principer för människors socialisation och olika sociala livsvillkor och behov.

Avseende färdigheter och förmåga ska en deltagare:

- kunna använda kursinnehåll kring människors olika sociala och kulturella livsvillkor för att identifiera, planera och genomföra adekvata och utvecklande aktiviteter för människor.

Avseende kompetenser ska en deltagare:

- i en arbetsliknande kontext kunna visa att denne kan använda sig av kunskap kring människors olika sociala och kulturella livsvillkor för att identifiera, planera och genomföra adekvata och utvecklande aktiviteter för människor. Deltagare ska med egna ord kunna förklara och motivera sina val och beslut.

Examinationsformer och närvaro

I kursen genomförs, både enskilt och i grupp, kunskapskontroller i form av muntliga och skriftliga reflektions- och redovisningsuppgifter samt praktiska övningar. Närvaro: Utbildningen ses som en integrerad helhet och bygger på den enskilde studerandes aktiva medverkan. För att den studerande ska kunnas bedömas för betyget godkänt ska den studerande även ha mer än 80% närvaro vid schemalagd undervisning och kursaktiviteter medan vissa kursmoment kan bedömas som obligatoriska för genomförd kurs.

Kurs 1.3 Psykosocial utsatthet (1 vecka)

Utbildningsområde 1 - Människans växande och livsvillkor

Syftet med kursen är att deltagarna ska få grundläggande kunskaper kring olika aspekter av psykosocial utsatthet som särskilda livsvillkor. I kursen diskuteras funktionsvariationer utifrån psykosociala aspekter. Kursen innehåller korta introduktioner i psykiatri, neuropsykiatrisk funktionsnedsättningar (NPF), missbruk och beroende samt kriminologi.

Genom aktivt deltagande i kursen ska deltagarna nå följande lärandemål

Avseende kunskaper ska en deltagare:

- med egna ord kunna förklara perspektiv och innebörd av principer för psykosocial utsatthet.

Avseende färdigheter och förmåga ska en deltagare:

- kunna använda kursinnehåll kring psykosocial utsatthet för att identifiera, planera och genomföra adekvata och utvecklande aktiviteter för människor.

Avseende kompetenser ska en deltagare:

- i en arbetsliknande kontext kunna visa att denne kan använda sig av kunskap kring psykosocial utsatthet för att identifiera, planera och genomföra adekvata och utvecklande aktiviteter för människor. Deltagare ska med egna ord kunna förklara och motivera sina val och beslut.

Examinationsformer och närvaro

I kursen genomförs, både enskilt och i grupp, kunskapskontroller i form av muntliga och skriftliga reflektions- och redovisningsuppgifter samt praktiska övningar. Närvaro: Utbildningen ses som en integrerad helhet och bygger på den enskilde studerandes aktiva medverkan. För att den studerande ska kunnas bedömas för betyget godkänt ska den studerande även ha mer än 80% närvaro vid schemalagd undervisning och kursaktiviteter medan vissa kursmoment kan bedömas som obligatoriska för genomförd kurs.

Utbildningsområde 2 - Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete

Den gemensamma utbildningsplanen för fritidsledarskolorna definierar utbildningsområdet Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete (Fritidsledarskolorna 2017, s.9) som ska omfatta minst 10 veckor på följande sätt:

Utbildningsområdet behandlar samhällsvetenskapliga teorier och perspektiv utifrån både enskilda och grupper. Fokus ligger på möjligheter till makt, delaktighet, resurser och trygghet.

Demokratins ide och förverkligande i civilsamhället och politiska system är en viktig del i utbildningsområdet. Fritidsarbetets uppdrag och betydelse i ideell, offentlig såväl som privat sektor fördjupas.

Kunskaper

Deltagaren har förståelse för och insikt i enskilda och grupperns möjligheter med avseende på makt, delaktighet, resurser och trygghet.

Deltagaren använder sin medvetenhet om demokratins idé för analys av dess förverkligande i folkrörelser och politiska system

Deltagaren arbetar med kunskap och fördjupad förståelse för fritidsarbetets uppdrag.

Deltagaren reflekterar kritiskt över fritidsarbetets betydelse i ideell offentlig och privat sektor.

Deltagaren är förtrogen med relevant lagstiftning för yrkesområdet och kan samverka med andra arbetsområden och institutioner som arbetar med ungdoms- och fritidsfrågor.

Färdigheter

Deltagaren för demokratiska processer framåt där möte mellan politiska aktörer och civilsamhället sker i syfte att stärka medborgares egenmakt. Resonemang och analys av fritidsarbetets uppdrag utifrån politiskt styrda verksamheter liksom inom civilsamhället är centrala.

Deltagaren arbetar aktivt med empowerment där medborgarna själva är delaktiga i idéskapande, planering och organisering av aktiviteter. Utifrån en given ekonomisk ram göra budget och uppföljning.

Deltagaren redogör för hur fritidsaktiviteter inom några olika verksamhetsformer/områden planerats och genomförts (exempelvis öppen verksamhet, skola, omsorg, HVB-hem, föreningsliv - såväl på landsbygd som i storstad, samt i olika socioekonomiska miljöer) och vilken lagstiftning som styr de olika verksamheterna.

Kompetens

Deltagaren reflekterar kritiskt över fritidsarbetets betydelse i ideell, offentlig och privat sektor utifrån samhällsvetenskapliga teorier och perspektiv med insikt i enskildas och grupperns möjlighet till makt och inflytande.

Deltagaren fördjupar demokratins idé och förverkligande i såväl civilsamhället som inom politiskt styrda system samt beskriver fritidsarbetets uppdrag.

Deltagaren överblickar andra institutioner och arbetsområden som arbetar med ungdoms- och fritidsfrågor samt känner till den lagstiftning som styr dessa.

Kurs 2.1 Fritid och samhälle (7 veckor)

Utbildningsområde 2 - Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete

Syftet med kursen är att introducera och problematisera fritid och fritidsarbete utifrån samhällsvetenskapliga teorier och skapa förståelse för fritidsledarens arbete i ett samhälleligt perspektiv. Genom kursen ska deltagarna få tillgång till strategier för att öka sin egen delaktighet i förenings- och lokalsamhället som resurs i fritidsarbete inom såväl privat som offentlig verksamhet. I kursen ingår följande moment: samhällskunskap, fritidskunskap, föreningskunskap och demokratiska processer samt fritidsarbetets juridik.

Genom aktivt deltagande i kursen ska deltagarna nå följande lärandemål

Avseende kunskaper ska en deltagare:

- med egna ord kunna visa på en mångfacetterad förståelse av vad fritidsbegreppet rymmer.
- med egna ord kunna förklara begreppet demokrati och tillämpning av det i folkrörelser, föreningsliv och inom politiskt styre av stat och kommuner.
- med egna ord kunna beskriva en adekvat tolkning av samhällsuppdraget för fritidsledare.
- med egna ord kunna beskriva lagar som omgärdar fritidsarbete.

Avseende färdigheter och förmåga ska en deltagare:

- kunna visa ett demokratiskt förhållningssätt vid organiserande och genomförande av fritidsarbete.
- kunna verka stödjande genom att planera samt genomföra aktiviteter för grupper vilka utvecklar deras förmåga till ökad delaktighet i samhället.

Avseende kompetenser ska en deltagare:

- i en arbetsliknande kontext kunna visa på ett demokratistärkande förhållnings- och arbetssätt utifrån sig själv som en i samhället integrerad fritidsledare.

Examinationsformer och närvaro

I kursen genomförs, både enskilt och i grupp, kunskapskontroller i form av muntliga och skriftliga reflektions- och redovisningsuppgifter samt praktiska övningar. Närvaro: Utbildningen ses som en integrerad helhet och bygger på den enskilde studerandes aktiva medverkan. För att den studerande ska kunnas bedömas för betyget godkänt ska den studerande även ha mer än 80% närvaro vid schemalagd undervisning och kursaktiviteter medan vissa kursmoment kan bedömas som obligatoriska för genomförd kurs.

Kurs 2.2 Livsstil och empowerment (3 veckor)

Utbildningsområde 2 - Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete

Syftet med kursen är att utveckla ett praktiskt förhållningssätt hos kursdeltagarna till kunskaper om människa, samhälle och fritid för att kunna identifiera strategier och arbetssätt för att stödja andras utveckling och mobilisering av deras resurser. I kursen ingår följande moment: praktisk sociologi med områdesanalys av närsamhället med resursinventering av förutsättningar för människors fritidsliv samt strategier att verka för att öka människors egna drivkrafter genom livsstilsval och empowerment.

Genom aktivt deltagande i kursen ska deltagarna nå följande lärandemål

Avseende kunskaper ska en deltagare:

- med egna ord kunna förklara strategier, samverkansmöjligheter och alternativa tillvägagångssätt för att verka för människors ökade deltagande och inflytande i lokalsamhället.
- med egna ord kunna förklara strategier och alternativa tillvägagångssätt för att verka för människors ökade egenmakt och positiva livsstilsval inom fritiden.

Avseende färdigheter och förmåga ska en deltagare:

- kunna arbeta aktivt med empowerment där medborgarna själva är delaktiga i idéskapande, planering och organisering av aktiviteter.
- kunna redogöra för hur fritidsaktiviteter inom olika verksamhetsformer och områden planeras och genomförs såsom inom öppen verksamhet, skola, omsorg, HVB-hem, föreningsliv, på landsbygd och i stad
- kunna beskriva handlingsätt för att verka i olika socioekonomiska miljöer.

Avseende kompetenser ska en deltagare:

- i en arbetsliknande kontext kunna visa på anpassningsförmåga utifrån lokalsamhällets möjligheter för att verka för andras ökade förmåga att kunna utvecklas till mer delaktiga och inflytelserika samhällsmedborgare vilka förmår påverka sina livssituationer genom livsstilsval och fritid.

Examinationsformer och närvaro

I kursen genomförs, både enskilt och i grupp, kunskapskontroller i form av muntliga och skriftliga reflektions- och redovisningsuppgifter samt praktiska övningar. Närvaro: Utbildningen ses som en integrerad helhet och bygger på den enskilde studerandes aktiva medverkan. För att den studerande ska kunnas bedömas för betyget godkänt ska den

studerande även ha mer än 80% närvaro vid schemalagd undervisning och kursaktiviteter medan vissa kursmoment kan bedömas som obligatoriska för genomförd kurs.

Utbildningsområde 3 - Pedagogik och ledarskapsutveckling

Den gemensamma utbildningsplanen för fritidsledarskolorna definierar utbildningsområdet Pedagogik och ledarskapsutveckling (Fritidsledarskolorna 2017, s.11) som ska omfatta minst 10 veckor på följande sätt:

En humanistisk människosyn som grund för ett salutogent och demokratiskt ledarskap är utgångspunkten i fritidsledarens arbete. Pedagogiska teorier och modeller samt kunskaper om gruppprocesser och grupputveckling är grundläggande för att kunna arbeta med förändringsarbete och projektmetodik. Det situationsanpassade ledarskapet innebär att fritidsledaren har möjlighet att styra sin verksamhet utifrån de förutsättningar som är för handen.

Kunskaper

Teorier kring KASAM (Känsla av sammanhang, Antonovsky) och mänskliga rättigheter är en utgångspunkt för att skapa engagemang och förståelse för andra.

Deltagaren analyserar situationer för att därefter anpassa ledarskapet och bygger och upprätthåller relationer. Dessutom känner deltagaren till gränserna för den egna professionen och vet när andra bör ta över.

Deltagaren kommer fram till sin egen pedagogiska grundsyn genom teori kring olika pedagogiska perspektiv och dess förankring i historien.

Deltagaren beskriver och kommunicerar och lyssnar aktivt vilket skapar förståelse för andra samt ger möjlighet att bygga och upprätthålla relationer. Genom att analysera situationer anpassas ledarskapet och verksamheten.

Färdigheter

Deltagaren redogör för några exempel på pedagogiska metoder och teorier och hur man kan omsätta dessa i praktiskt ledarskap.

Deltagaren visar hur man arbetar utifrån ett främjande perspektiv med gruppens välbefinnande i fokus och i faktiska situationer där ledaren är en demokratiförespråkare och försvarar och förklarar demokratins idé i relation till andra politiska system.

Deltagaren reflekterar, analyserar och utvärderar sitt främjande ledarskap.

Deltagaren arbetar i och leder grupper där gruppprocesser och kommunikationsfärdigheter är centrala samt uppvisande av empatisk förmåga.

Färdigheter i projektmetodik och utveckling av ett entreprenöriellt tankesätt är genomgående i arbetet.

Kompetens

Deltagaren arbetar utifrån en humanistisk människosyn med ett salutogent och demokratiskt ledarskap. Pedagogiska teorier och modeller samt fördjupad kunskap om grupper och gruppprocesser är grunden för förändringsarbete.

Deltagaren ser sitt eget och andras agerande utifrån socialpsykologiska teorier och etiska perspektiv och reflekterar över hur det vi gör och tänker påverkar hur resultatet blir.

Kurs 3.1 Pedagogik, förändringsarbete och lärande (6 veckor)

Utbildningsområde 3 - Pedagogik och ledarskapsutveckling

Syftet med kursen är att introducera en humanistisk människosyn, pedagogiska perspektiv och lärande som utgångspunkter för förändringsarbete med människor. Pedagogisk teori och metod används som en grund för att förstå kommunikation och samtalsmetodik där dessa begrepp utgör basen för demokratisk konflikthantering. I kursen ingår följande moment: människosynsperspektiv, introduktion i pedagogik, pedagogiska perspektiv, socialpedagogisk metod, KASAM, samt kommunikation och konflikthantering.

Genom aktivt deltagande i kursen ska deltagarna nå följande lärandemål.

Avseende kunskaper ska en deltagare:

- med egna ord kunna förklara innebörden av begreppet KASAM, Känsla av sammanhang och hur det påverkar förutsättningar att framgångsrikt kunna arbeta som fritidsledare.
- med egna ord kunna förklara det professionella området för fritidsledare i relation till andra människovårdande professioner.
- med egna ord kunna beskriva grundantaganden i en humanistisk människosyn samt pedagogiska perspektiv samt hur dessa kan användas i arbetet som fritidsledare.
- med egna ord kunna beskriva grunder för en framgångsrik kommunikation som professionell yrkesperson med andra.

Avseende färdigheter och förmåga ska en deltagare:

- kunna använda sig av insikter inom socialpedagogisk metod och KASAM-begreppet för att identifiera, planera, leda och genomföra adekvata utvecklande aktiviteter för andra.
- kunna använda sig av kunskaper inom pedagogiska perspektiv för att identifiera olika individers förutsättningar samt sociala och materiella behov hjälpmedel som främjar välbefinnande och deltagande i olika aktiviteter
- kunna kommunicera med egna deltagare och andra professionella utifrån den egna professionella ledarrollen.

Avseende kompetenser ska en deltagare:

- i arbetsliknande kontext kunna arbeta för andras utveckling utifrån en humanistisk människosyn och salutogent, demokratiskt ledarskap styrd av sina kunskaper inom

pedagogiska teorier och modeller för individ, grupp och grupprocesser som grund för förändringsarbete.

Examinationsformer och närvaro

I kursen genomförs, både enskilt och i grupp, kunskapskontroller i form av muntliga och skriftliga reflektions- och redovisningsuppgifter samt praktiska övningar. Närvaro: Utbildningen ses som en integrerad helhet och bygger på den enskilde studerandes aktiva medverkan. För att den studerande ska kunna bedömas för betyget godkänt ska den studerande även ha mer än 80% närvaro vid schemalagd undervisning och kursaktiviteter medan vissa kursmoment kan bedömas som obligatoriska för genomförd kurs.

Kurs 3.2 Projektmetodik och entreprenöriellt tankesätt (4 veckor)

Utbildningsområde 3 - Pedagogik och ledarskapsutveckling

Kursen syfte är att introducera kunskap om samt erbjuda färdighetsträning i att arbeta projektorienterat och entreprenöriellt med att utarbeta förslag, planera genomförande, förbereda och efter genomförande utvärdera aktiviteter för andras positiva utveckling. Kursens upplägg fokuserar på praktiskt ledarskap och tillvaratagande av praktisk erfarenhet. I kursen ingår genomförandet av fyra större projekt under utbildningstiden.

Genom aktivt deltagande i kursen ska deltagarna nå följande lärandemål.

Avseende kunskaper ska en deltagare:

- med egna ord kunna berätta om rimliga begränsningar och möjligheter inom yrkesrollen fritidsledare som arrangör av event, verksamheter och aktiviteter.
- med egna ord kunna återge tydlig metodik i större planeringsarbete.

Avseende färdigheter och förmåga ska en deltagare:

- kunna samspela med andra aktörer, lokalt eller och på högre nivå, för att identifiera och utveckla lämpliga aktiviteter för grupper baserat på pedagogiska grunder.
- kunna strukturera sig efter och arbeta utifrån medvetenhet om projektmetodik.
- utifrån en given ekonomisk ram kunna göra en budget och uppföljning.

Avseende kompetenser ska en deltagare:

- i arbetsliknande kontext i samspel med andra aktörer inom fritidsarbete kunna utgå från pedagogiska, humanistiska och salutogena grundantaganden om mänskliga behov och funktioner vid framtagande av utvecklande aktiviteter för grupper.

Examinationsformer och närvaro

I kursen genomförs, både enskilt och i grupp, kunskapskontroller i form av muntliga och skriftliga reflektions- och redovisningsuppgifter samt praktiska övningar. Närvaro: Utbildningen ses som en integrerad helhet och bygger på den enskilde studerandes aktiva medverkan. För att den studerande ska kunna bedömas för betyget godkänt ska den studerande även ha mer än 80% närvaro vid schemalagd undervisning och kursaktiviteter medan vissa kursmoment kan bedömas som obligatoriska för genomförd kurs.

Kurs 3.3 Ledarskap (6 veckor)

Utbildningsområde 3 - Pedagogik och ledarskapsutveckling

Kursens syfte är att ge deltagarna en introduktion i praktiskt ledarskap där tonvikten läggs vid salutogent och demokratiskt ledarskap. I kursen ska deltagarna arbeta med sig själva som ledare utifrån perspektiv av främjande och välbefinnande för de grupper de kan komma att leda som yrkesmänniskor. I kursen ingår följande moment: gruppsykologi, organisation och ledarskapsteori, yrkesetik samt bemötande och empati.

Genom aktivt deltagande i kursen ska deltagarna nå följande lärandemål.

Avseende kunskaper ska en deltagare:

- med egna ord kunna beskriva processer fritidsledaren verkar som ledare i.
- med egna ord återge hur ledarskap behöver anpassas i olika verksamheter och situationer.
- med egna ord kunna återge vad ett salutogent demokratiskt ledarskap innebär.
- med egna ord kunna beskriva aspekter av etik och empati för fritidsarbete.

Avseende färdigheter och förmåga ska en deltagare:

- kunna visa hur man arbetar utifrån ett främjande perspektiv med gruppens välbefinnande i fokus i faktiska situationer.
- kunna visa etiska och empatiska aspekter ett främjande perspektiv utifrån ett professionellt yrkesföreträdande perspektiv.
- kunna förespråka och försvara demokratiska värderingar i relation till andra politiska system.
- kunna analysera och utvärdera sitt eget främjande ledarskap.

Avseende kompetenser ska en deltagare:

- i arbetsliknande kontext kunna fungera som ledare i grupper där grupprocesser och kommunikationsfärdigheter är centrala, där det egna ledarskapet är föremål för etisk reflektion och fortsatt professionell utveckling.

Examinationsformer och närvaro

I kursen genomförs, både enskilt och i grupp, kunskapskontroller i form av muntliga och skriftliga reflektions- och redovisningsuppgifter samt praktiska övningar. Närvaro: Utbildningen ses som en integrerad helhet och bygger på den enskilde studerandes aktiva medverkan. För att den studerande ska kunnas bedömas för betyget godkänt ska den

studerande även ha mer än 80% närvaro vid schemalagd undervisning och kursaktiviteter medan vissa kursmoment kan bedömas som obligatoriska för genomförd kurs.

Utbildningsområde 4 - Fritidsarbetets metodik

Den gemensamma utbildningsplanen för fritidsledarskolorna definierar utbildningsområdet Fritidsarbetets metodik (Fritidsledarskolorna 2017, s.11) som ska omfatta minst 10 veckor på följande sätt:

Inom utbildningsområdet Fritidsarbetets metodik är utgångspunkten att arbeta med hur fritidsverksamhet skapas utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, som utgår från deltagarna i verksamhetens behov och önskemål. Här bearbetas hur givna uppdrag kan omsättas i konkret verksamhet. Att analysera, utvärdera och vidareutveckla metoder är centrala delar i utbildningsområdet.

Kunskaper

Deltagaren beskriver olika nätverk och kontaktvägar inom fritids- och ungdomssektorn och kan ge exempel på hur en ideal samverkan kan fungera inom området samt förklarar den öppna fritidsverksamhetens specifika villkor.

Deltagaren visar specialiserade kunskaper om olika metoder och verktyg som är användbara i olika fritidsverksamheter, exempelvis lekar, samarbetsövningar, spel, fritidsaktiviteter samt andra gemensamma övningar men har också kunskap om material och verktyg för att genomföra ovanstående.

Genom olika verktyg för att söka kunskap om målgrupper och deras fritidsstilar samt kunskaper om informellt och icke-formellt lärande anpassar deltagaren olika aktiviteter.

Deltagaren formulerar projekt och projektansökningar.

Färdigheter

Deltagaren arbetar med den öppna verksamhetens specifika metoder samt med att inspirera till olika typer av fritidsverksamhet.

Deltagaren omsätter givna uppdrag i konkret verksamhet genom att analysera, utvärdera och vidareutveckla metoder. Exempel på detta kan vara förutsättningar för jämställda verksamheter, demokratiska och normkritiska arbetsmetoder och förhållningssätt

Deltagaren driver projekt samt reflekterar, analyserar och utvärderar projekt driven fritidsverksamhet och med hjälp av kvalitativa och kvantitativa uppföljningsmetoder och utifrån resultatet gör eventuella nödvändiga förändringar.

Kompetens

Deltagaren visar kompetens att i såväl generella som i specifika arbetsmetoder, utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, skapa en fritidsverksamhet som utgår ifrån målgruppens behov och önskemål. Deltagaren kan tolka givna uppdrag och omsätta dessa till konkret praktisk verksamhet.

Deltagaren samverkar med institutioner som har givna uppdrag inom fritids- och ungdomssektorn liksom civilsamhällets aktörer.

Kurs 4.1 Hälsa och fritidsmetodik (6 veckor)

Utbildningsområde 4 - Fritidsarbetets metodik

Syftet med kursen är att bredda hälsobegreppet för deltagarna och erbjuda metodik för dem i fritidsarbete med verksamhet framtagen utifrån givna målgruppers behov och önskemål. Det innebär att deltagarna ska förstå olika sammanhang av hälsoförebyggande och arbeta med detta i konkret verksamhet. I kursen ingår följande moment: hälsobegreppet, hälsofrämjande arbete och särskilt fysisk aktivitet för hälsa samt spel, lek, knep och knåp med tips för praktiskt arbete med grupper.

Genom aktivt deltagande i kursen ska deltagarna nå följande lärandemål.

Avseende kunskaper ska en deltagare:

- med egna ord kunna beskriva metoder som är användbara i olika fritidsverksamheter, såsom: lekar, spel, fritidsaktiviteter, samarbetsövningar och andra gemensamma övningar.
- med egna ord kunna beskriva material och verktyg för användbara metoder i fritidsverksamheter.

Avseende färdigheter och förmåga ska en deltagare:

- kunna visa förtrogenhet med metoder inom öppen verksamhet samt tillvägagångssätt för att inspirera till olika typer av fritidsverksamhet.
- kunna motivera och använda sig av demokratiska och normkritiska arbetsmetoder samt förhållningssätt, metoder och arbetsätt för jämställda verksamheter.
- kunna analysera, utvärdera och vidareutveckla metoder som denne använt sig av i en konkret verksamhet.

Avseende kompetenser ska en deltagare:

- i olika arbetsliknande kontexter kunna skapa, leda och utvärdera hälsofrämjande fritidsverksamheter utifrån olika målgruppers behov och önskemål genom att använda sig av både generella och specifika arbetsmetoder.

Examinationsformer och närvaro

I kursen genomförs, både enskilt och i grupp, kunskapskontroller i form av muntliga och skriftliga reflektions- och redovisningsuppgifter samt praktiska övningar. Närvaro: Utbildningen ses som en integrerad helhet och bygger på den enskilde studerandes aktiva medverkan. För att den studerande ska kunnas bedömas för betyget godkänt ska den

studerande även ha mer än 80% närvaro vid schemalagd undervisning och kursaktiviteter medan vissa kursmoment kan bedömas som obligatoriska för genomförd kurs.

Kurs 4.2 Organisation och projektledning (7 veckor)

Utbildningsområde 4 - Fritidsarbetets metodik

Syftet med kursen är att ge deltagarna förtrogenhet med att omsätta givna uppdrag i konkret verksamhet där centrala delar av utbildningsområdet är förmåga att kunna analysera, utvärdera och vidareutveckla arbetsmetoder. I kursen ingår följande moment: projektarbetsformer, fritidsarbetets arbetsorganisation, samverkansformer, samt praktiskt projektarbete inom ungdoms-, förenings- eller fritidssektorn.

Genom aktivt deltagande i kursen ska deltagarna nå följande lärandemål.

Avseende kunskaper ska en deltagare:

- med egna ord kunna beskriva kontaktvägar, samhällsinstitutioner och aktörer inom civilsamhället med givna uppdrag inom fritids- och ungdomssektorn.
- med egna ord kunna beskriva en ideal samverkan mellan fritidsledare och andra aktörer.
- med egna ord kunna beskriva öppna fritidsverksamhetens specifika villkor.
- beskriva arbetssätt för att söka kunskap om olika målgrupper och deras fritidsstilar.
- med egna ord kunna beskriva arbetsformer för projektansökan och genomförande.

Avseende färdigheter och förmåga ska en deltagare:

- kunna omsätta givna uppdrag i konkret verksamhet genom att analysera, utvärdera och vidareutveckla arbetsmetoder och erfarenheter.
- kunna formulera projektansökan och beskrivning med deltagaranpassade aktiviteter.
- kunna analysera och utvärdera en projekt driven fritidsverksamhet med hjälp av kvalitativa eller kvantitativa uppföljningsmetoder för att utveckla verksamheten.
- kunna samt kunskaper om informellt och icke-formellt lärande anpassar deltagaren olika aktiviteter.

Avseende kompetenser ska en deltagare:

- i arbetsliknande kontext kunna tolka givna uppdrag och dem konkret praktisk verksamhet i samverkan med andra aktörer inom fritids- och ungdomssektorn i civilsamhället.
- i arbetsliknande kontext kunna använda sig av projektform för att skapa och leda samt sedan utvärdera fritidsverksamheter utifrån olika målgruppers behov och önskemål.

Examinationsformer och närvaro

I kursen genomförs, både enskilt och i grupp, kunskapskontroller i form av muntliga och skriftliga reflektions- och redovisningsuppgifter samt praktiska övningar. Närvaro: Utbildningen ses som en integrerad helhet och bygger på den enskilde studerandes aktiva medverkan. För att den studerande ska kunna bedömas för betyget godkänt ska den studerande även ha mer än 80% närvaro vid schemalagd undervisning och kursaktiviteter medan vissa kursmoment kan bedömas som obligatoriska för genomförd kurs.

Utbildningsområde 5 - Fritiden som forskningsfält

Den gemensamma utbildningsplanen för fritidsledarskolorna definierar utbildningsområdet Fritiden som forskningsfält (Fritidsledarskolorna 2017, s.12) som ska omfatta minst 10 veckor på följande sätt:

Utbildningsområdet innehåller grunderna i såväl kvalitativa som kvantitativa forskningsmetoder inom fritidsområdet vilka ska tillämpas i ett uppsatsarbete eller motsvarande. Genom introduktion till forskning inom fritids-, samhälls- och beteendevetenskapliga ämnesområdena skapa förståelse för forskning inom yrkesområdet.

Kunskaper

Deltagaren känner till och tar del av andras forskning och aktuella forskningsresultat samt överblickar vetenskapliga artiklar och olika forskningsmetoder.

Deltagaren tillämpar källkritik och textanalys samt värderar olika typer av forskning inom fritidssektorn.

Deltagaren visar kunskaper i forskningsprocessen olika steg inom kvalitativ och kvantitativ forskning.

Färdigheter

Deltagaren planerar, utför och redovisar ett eget forskningsarbete under handledning.

Deltagaren tolkar och förstår andras forskningsresultat och statistik samt värderar hur de har tagits fram.

Deltagaren presenterar relevanta forskningsresultat.

Kompetens

Deltagaren innehar ett självständigt, forskande och källkritiskt förhållningssätt, samt en analytisk förmåga. Under utbildningsområdet genomförs och skriftligt rapporteras ett forskningsrelaterat arbete som leder till vidare lärande och professionell utveckling. Deltagaren tolkar kvalitativ såväl som kvantitativ aktuell forskning inom de fritids-, samhälls- eller beteendevetenskapliga ämnesområdena.

Kurs 5.1 Forskning, teori och metodik (4 veckor)

Utbildningsområde 5 - Fritiden som forskningsfält

Syftet med kursen är att introducera deltagarna för vetenskaplig teori och metod i relation till vetenskaplig kunskapssyn som grunden för arbete med människors utveckling och växande inom fritidssektorn. Genom introduktionen till forskning inom fritids-, samhälls- och beteendevetenskapliga ämnesområdena skapar kursen en grund för förståelse för forskning inom yrkesområdet. I kursen ingår följande moment: vetenskapsteori särskilt avseende kunskapsbegreppet, grunder inom vetenskaplig metod och presentationsteknik.

Genom aktivt deltagande i kursen ska deltagarna nå följande lärandemål.

Avseende kunskaper ska en deltagare:

- ska med egna ord kunna beskriva olika steg för forskningsprocess inom kvalitativ och kvantitativ metod.
- ska med egna ord kunna beskriva en källkritisk medvetenhet.
- med egna ord kunna beskriva etiska frågor kring vetenskaplig kunskapsproduktion.

Avseende färdigheter och förmåga ska en deltagare:

- kunna visa ett källkritiskt förhållningssätt vid textanalys samt analysera olika typer av forskning inom fritidssektorn.
- kunna visa på förståelse för samt lämplig användning av olika forskningsmetoder.

Avseende kompetenser ska en deltagare:

- självständigt kunna förhålla sig till kvalitativ såväl som kvantitativ forskning inom de fritids-, samhälls- eller beteendevetenskapliga ämnesområdena och kunna koppla samman val av undersökningsområde med lämplig metod utifrån vad för slags kunskaps som eftersöks.

Examinationsformer och närvaro

I kursen genomförs, både enskilt och i grupp, kunskapskontroller i form av muntliga och skriftliga reflektions- och redovisningsuppgifter samt praktiska övningar. Närvaro: Utbildningen ses som en integrerad helhet och bygger på den enskilde studerandes aktiva medverkan. För att den studerande ska kunnas bedömas för betyget godkänt ska den studerande även ha mer än 80% närvaro vid schemalagd undervisning och kursaktiviteter medan vissa kursmoment kan bedömas som obligatoriska för genomförd kurs.

Kurs 5.2 Egen intervjuundersökning och fördjupningsarbete (6 veckor)

Utbildningsområde 5 - Fritiden som forskningsfält

Syftet med kursen är att deltagarna på ett vetenskapligt sätt med handledning enskilt eller i par ska genomföra en empirisk undersökning med hjälp av intervjuer och skriva ett självständigt arbete inom yrkesrelevant ämnesområde. Deltagarna ska använda sig av och kritiskt granska vetenskapliga texter samt opponera på annat examensarbete. Kursen syftar också till att ge studerande en förståelse för hur de behöver säkerställa kvaliteten i det egna arbetet som fritidsledare.

Genom aktivt deltagande i kursen ska deltagarna nå följande lärandemål.

Avseende kunskaper ska en deltagare:

- med egna ord kunna redogöra för arbetsprocessens olika delar av egen genomförd undersökning.
- med egna ord kunna berätta om innehållet i en rimligt omfattande kunskapsinventering som stödjer sig på vetenskapligt material kring sitt valda fördjupnings- och problemområde (bakgrundsundersökning).
- med egna ord kunna berätta om finesser med och behov av att strukturera formell text för presentation och mottagare.
- med egna ord kunna beskriva etiska problem kring kunskapsproduktion för professionella.

Avseende färdigheter och förmåga ska en deltagare:

- visa på förmåga att kunna formulera undersökningsbara frågor samt redogöra för processen av egen införskaffad kunskap.
- kunna visa ett etiskt och vetenskapligt orienterat förhållningssätt i att samla in, bearbeta och analysera intervjudata.
- kunna visa en förmåga att förhålla sig till tidigare kunskap genom vetenskapligt orienterad diskussion.
- kunna visa på förmåga till att etiskt medvetet kunna producera egen formell och vetenskapligt presenterande text.
- kunna visa på förmåga att granska andra vetenskapliga undersökningar.

Avseende kompetenser ska en deltagare:

- i ett yrkesrelevant sammanhang kunna identifiera kunskapsbehov och formulera ett undersökningsbart projekt som deltagaren förmår genomföra och presentera resultaten

av i en tydligt kommunicerade skriven produkt samt adekvat kan försvara val, metoder, tolkningar och etiskt förhållningssätt genom arbetsprocessen.

Examinationsformer och närvaro

I kursen genomförs, både enskilt och i grupp, kunskapskontroller i form av muntliga och skriftliga reflektions- och redovisningsuppgifter samt praktiska övningar. Närvaro: Utbildningen ses som en integrerad helhet och bygger på den enskilde studerandes aktiva medverkan. För att den studerande ska kunna bedömas för betyget godkänt ska den studerande även ha mer än 80% närvaro vid schemalagd undervisning och kursaktiviteter medan vissa kursmoment kan bedömas som obligatoriska för genomförd kurs.

Utbildningsområde 6 - Pedagogisk professionell utveckling

Den gemensamma utbildningsplanen för fritidsledarskolorna definierar utbildningsområdet Pedagogiskt professionell utveckling (Fritidsledarskolorna 2017, s.13) som ska omfatta minst 12 veckor på följande sätt:

Utbildningsområdet Pedagogisk professionell utveckling innebär arbetsplatsförlagt lärande (APL). I utbildningen ingår minst 12 veckor handledt arbetsplatsförlagt lärande inom yrkesområdet. För att få en bra pedagogisk professionell utveckling är den lokala handledarens roll betydelsefull. Handledaren måste kunna visa på ett professionellt agerande och vara väl förankrad på sin arbetsplats. Därför ska handledaren helst inneha en utbildningsnivå minst motsvarande fritidsledarutbildning. Det arbetsplatsförlagda lärandet har lärare på den egna skolan knutet till sig och förbereds och bearbetas teoretiskt.

Området innebär en praktisk tillämpning av övriga utbildningsområden samtidigt som det fördjupar de teoretiska kunskaperna genom empiri.

Kunskaper

Under det arbetsplatsförlagda lärandet omsätts kunskaper från övriga utbildningsområden till praktisk verksamhet. Några områden som betonas extra är förmågan till områdesanalys, förtrogenhet med fritidens betydelse för människors livskvalitet samt KASAM och ett salutogent förhållningssätt.

Deltagaren har kännedom om olika organisationsformer, fackligt arbete samt ekonomiska förutsättningar för olika typer av verksamheter.

Färdigheter

Deltagaren planerar, genomför, analyserar, utvärderar och vidareutvecklar fritidsverksamhet med praktisk erfarenhet och olika teorier som grund. Deltagaren ger och tar emot relevant återkoppling på genomförda aktiviteter samt visar ansvarstagande gentemot arbetsplatsen och dess arbetsuppgifter.

Tillsammans med handledaren värderas olika didaktiska frågeställningar och deltagaren motiverar olika val kring metod och innehåll. Deltagaren genomför aktiviteter på ett säkert och professionellt sätt, utifrån målgruppens behov i syfte att skapa en meningsfull fritid. De genomförda aktiviteterna dokumenteras skriftligt, från planering till genomförande och utvärdering.

Kompetens

Deltagaren visar kompetens att agera professionellt, under handledning, i befintlig verksamhet.

Deltagaren bemöter människor i olika situationer på ett empatiskt och relevant sätt med ett inkluderande förhållningssätt utifrån deras olikheter och livsvillkor. Deltagaren arbetar med ett främjande förhållningssätt till sina deltagare samt visar god medvetenhet om hur det egna förhållningssättet påverkar ledarskapet.

Deltagaren tolkar uppdrag och omsätter dessa till praktiska verksamheter.

Kurs 6.1 Arbetsplatsförlagt lärande 1 (6 veckor)

Utbildningsområde 6 - Pedagogisk professionell utveckling

Syftet med kursen är att ge deltagarna praktiska erfarenheter att ta med sig till den skolförlagda delen av fritidsledarutbildningen samt chans att tillämpa övrigt kunskapsstoff från skolförlagd undervisning i praktisk verksamhet. Arbetsplatsförlagt lärande 1, APL1, är förlagt under det första läsåret av utbildningen och styrt mot verksamhet inom skola eller omsorg. I kursen ingår följande moment: Handlett deltagande på arbetsplats samt genomförande av såväl praktiska som teoretiska reflektionsuppgifter och APL-uppgifter vilka ska redovisas muntligen efter praktikperiodens slut tillbaka på skolan.

Genom aktivt deltagande i kursen ska deltagarna nå följande lärandemål.

Avseende kunskaper ska en deltagare:

- med egna ord kunna beskriva arbetsorganisation, ekonomiska förutsättningar och metoder inom APL-verksamheten.
- med egna ord kunna beskriva förtjänster och arbetssätt som grundar sig på begreppet KASAM och salutogent förhållningssätt inom APL-verksamheten.
- med egna ord kunna beskriva hur APL-verksamheten med fritidsarbete kan bidra till livskvalitet för deltagare.

Avseende färdigheter och förmåga ska en deltagare:

- kunna visa på förmåga att planera, genomföra, analysera, utvärdera aktiviteter inom en fritidsverksamhet genom teori och egen erfarenhet.
- kunna visa på ett ansvarstagande förhållningssätt gentemot arbetsplatsen och dess arbetsuppgifter.
- kunna visa på ett säkerhetsmedvetet förhållningssätt.
- kunna visa på förmåga att kunna ge och ta relevant återkoppling samt motivera val av metod och innehåll i eget planerade aktiviteter.
- kunna dokumentera sitt arbete skriftligt.

Avseende kompetenser ska en deltagare:

- i en arbetsliknande kontext kunna tolka uppdrag och omsätta dem till praktiska verksamheter där denne arbetar med inkluderande och salutogent förhållningssätt i bemötande av människor i olika livssituationer

Examinationsformer och närvaro

I kursen genomförs kunskapskontroller i form av muntliga och skriftliga reflektions- och redovisningsuppgifter samt praktiska övningar. Närvaro: Utbildningen ses som en integrerad helhet och bygger på den enskilde studerandes aktiva medverkan. För att den studerande ska kunna bedömas för betyget godkänt ska den studerande även ha mer än 80% närvaro vid schemalagd undervisning och kursaktiviteter medan vissa kursmoment kan bedömas som obligatoriska för genomförd kurs.

Kurs 6.2 Arbetsplatsförlagt lärande 2 (7 veckor)

Utbildningsområde 6 - Pedagogisk professionell utveckling

Syftet med kursen är att deltagarna med Arbetsplatsförlagt lärande 2, APL 2, under den sista terminen av utbildningen ska få möjlighet att fördjupa sig inom ett eget val av arbetsfält inom fritidsarbete. APL 2 utgör den näst sista kursen av fritidsledarutbildningen och ska vara tillfälle att praktiskt tillämpa teoretiskt utbildningsinnehåll samt tips och trix deltagarna fått med sig under utbildningen i den dagliga verksamheten. I kursen ingår följande moment: Handlett deltagande på arbetsplats samt genomförande av såväl praktiska som teoretiska reflektionsuppgifter och APL-uppgifter vilka ska redovisas muntligen efter praktikperiodens slut tillbaka på skolan.

Genom aktivt deltagande i kursen ska deltagarna nå följande lärandemål.

Avseende kunskaper ska en deltagare:

- med egna ord kunna beskriva innebörden av en områdesbeskrivning av APL-verksamhetens omkringliggande samhälle.
- med egna ord kunna beskriva relevanta aspekter av APL-verksamhetens förutsättningar utifrån områdesbeskrivning av det omkringliggande samhället.
- med egna ord kunna förklara kopplingar mellan utbildningsinnehåll och praktiskt fritidsarbete inom APL-verksamheten.
- med egna ord kunna beskriva aspekter av etik och respektfullt bemötande i arbetet.

Avseende färdigheter och förmåga ska en deltagare:

- självständigt kunna sysselsätta sig genom planering och genomförande av adekvata aktiviteter som fritidsledare vid APL-verksamheten.
- kunna förhålla sig till teori och praktisk erfarenhet i frågeställningar kring didaktiska val i arbetet med aktiviteter utifrån olika gruppers olika behov.
- kunna genomföra aktiviteter på ett säkert och professionellt sätt utifrån syftet att skapa meningsfull fritid för deltagarna i verksamheten.
- kunna förhålla sig reflekterande till arbetets uppdrag, innebörd, genomförande och utvärdering för att bidra till en verksamhets utveckling.
- kunna dokumentera planering och genomfört arbete utifrån olika syfte och mottagare.

Avseende kompetenser ska en deltagare:

- i arbetsliknande kontext fungera som fritidsledare i planerande, genomförande och i efter- samt utvecklingsarbete av aktiviteter och verksamhet genom professionellt förhållningssätt gentemot olika individer och grupper.

Examinationsformer och närvaro

Arbetsplatsförlagt lärande 2, APL 2, är den kurs som mot slutskedet av utbildningen kan indikera fungerande förhållningssätt och utvecklingsbehov hos deltagarna som fritidsledare. I kursen genomförs kunskapskontroller i form av muntliga och skriftliga reflektions- och redovisningsuppgifter samt praktiska övningar. Närvaro: Utbildningen ses som en integrerad helhet och bygger på den enskilde studerandes aktiva medverkan. För att den studerande ska kunna bedömas för betyget godkänt ska den studerande även ha mer än 80% närvaro vid schemalagd undervisning och kursaktiviteter medan vissa kursmoment kan bedömas som obligatoriska för genomförd kurs.

Utbildningsområde 7 - Lokal utbildningsprofil

Kurs 7 Profilveckor (8 veckor)

Enligt den gemensamma utbildningsplanen för Fritidsledarskolorna (Fritidsledarskolorna 2017, s.14) har varje enskild folkhögskola möjlighet att specialisera sin utbildning med ett program som tydligt knyter an till yrkesområdet och profilerar yrkeskompetensen. På Gamleby folkhögskola innebär detta en profilinriktning mot friluftsliv och hälsa.

Syftet med profilen är att ge deltagarna förtrogenhet med aktiviteter och utrustning inom avancerat friluftsliv. Att ge dem yrkesmässiga kunskaper och färdigheter för att friluftsliv som metod för att stödja människors utveckling och hälsa genom en meningsfull fritid samt att förstå olika människors förutsättningar för deltagande i olika former av friluftsliv.

Utbildningsområde 7 - Lokal utbildningsprofil

Utbildningens åtta veckor med profilinriktning fördelar sig på följande sätt mellan sex hela veckor och tio friluftslivsdagar. Hela veckor med friluftsliv är: skärgårdsvecka, introduktionsvandring, funktionsvariationsvecka, friluftspedagogikvecka, sommarfjällsvandring, uppdragsresa och paddlingsvecka.

Genom aktivt deltagande i kursen ska deltagarna nå följande lärandemål.

Avseende kunskaper ska en deltagare:

- med egna ord kunna beskriva didaktiska förutsättningar och möjligheter med friluftsliv som metod inom fritidsledaryrket.
- med egna ord kunna beskriva förutsättningar för att utöva organiserat friluftsliv i Sverige.
- med egna ord kunna sätta friluftsliv i ett sammanhang av hållbarhet utveckling.
- med egna ord kunna beskriva behov av och innehåll i förberedelser inför olika typer av friluftslivsaktiviteter.

Avseende färdigheter och förmåga ska en deltagare:

- kunna visa förmåga till att planera, förbereda, genomföra och leda samt utvärdera olika friluftslivsaktiviteter för grupper med olika behov.
- kunna bete sig etiskt medvetet, respektfullt och professionellt ansvarsfullt i relation till bemötande av omgivning av människor och natur.
- kunna visa på grundläggande färdigheter i att förstå och hantera relevant utrustning för valda friluftslivsaktiviteter på ett säkert sätt.

Avseende kompetenser ska en deltagare:

- i en arbetsliknande kontext kunna fungera som fritidsledare i att utforma, organisera och genomföra friluftslivsaktiviteter för grupper med olika behov utifrån etiska förhållningssätt gentemot social och ekologisk hållbarhet.

Examinationsformer och närvaro

Kunskapskontroller genomförs för profilveckorna i form av muntliga och skriftliga reflektions- och redovisningsuppgifter samt praktiska övningar. Närvaro: Utbildningen ses som en integrerad helhet och bygger på den enskilde studerandes aktiva medverkan. För att den studerande ska kunna bedömas för betyget godkänt ska den studerande även ha mer än 80% närvaro vid schemalagd undervisning och kursaktiviteter medan vissa kursmoment kan bedömas som obligatoriska för genomförd kurs.

