

Friluftsliv och hälsa för alla

Lokal utbildningsplan för
Gamleby folkhögskolas
fritidsledarutbildning

Fastställd av skolans ledning 2019-04-01



Gamleby
folkhögskola

Gamleby folkhögskola har i över 40 år bedrivit en unik och högklassig fritidsledarutbildning. Vår utbildning kännetecknas av tradition, professionella och engagerade lärare, välutrustade lokaler och tillgång till en fantastisk utemiljö. Vi använder naturen som ett medel för att sikta mot målet: Att utbilda professionella fritidsledare som behärskar ledarskap, kommunikation, samarbete och projektledning. Vi vet hur man utbildar fritidsledare som får jobb!

Innehållsförteckning

1. Inledning	2
Yrkesutbildning av fritidsledare	2
Fritidsledarens yrke och uppgift	3
2. Lokal utbildningsprofil	4
Pedagogiska utgångspunkter	4
Arbetsformer och studeranderätt	5
Examination och utbildningsbevis	5
3. Utbildningsområden och kurser	6
Människans växande och livsvillkor	6
Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete	7
Pedagogik och ledarskapsutveckling	7
Fritidsarbetets metodik	8
Fritiden som forskningsfält	9
Pedagogisk professionell utveckling	9
Profilinriktning	10
4. Utbildningsråd och utvecklingsarbete	10

1. Inledning

Detta dokument utgör den lokala utbildningsplanen för fritidsledarutbildningen på Gamleby folkhögskola. Fritidsledarutbildningen på Gamleby folkhögskola är en socialpedagogiskt inriktad utbildning med en utbildningsprofil av *friluftsliv och hälsa för alla*, med ett genomgående fokus på ledarskapsutveckling. Utbildningsplanen fungerar som ett instrument för planering, presentation och utvärdering av utbildningen. För dig som studerar till fritidsledare på Gamleby folkhögskola är denna utbildningsplan en viktig studiehandledning som ger möjligheter till inblick och delaktighet under utbildningen. Den gemensamma utbildningsplan som Fritidsledarskolorna fastställde hösten 2017 ligger till grund för denna utbildningsplan. Den lokala utbildningsplanen är ett levande dokument som uppdateras i takt med utbildningens utveckling.

Yrkesutbildning av fritidsledare

Fritidsledarutbildning är en tvåårig eftergymnasial yrkesutbildning förlagd till folkhögskola. Utbildningen förutsätter grundläggande behörighet för högskolestudier. Den skall vila på vetenskaplig grund och förankras i deltagarnas egen livsvärld. Utbildningsområden bearbetas enligt folkhögskolans tradition genom upplevelse, gestaltning, analys, praktik och teori. Folkhögskolan är en del av den fria och frivilliga folkbildningen. Folkhögskolans övergripande bildningsmål gäller också för den tvååriga yrkesutbildningen till fritidsledare.

Statens stöd till folkbildningen skall ha till syfte att:

1. Stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin.
2. Bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen.
3. Bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället.
4. Bidra till att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet.

Det svenska fritidsarbetet har sina rötter i folkrörelsernas ideella verksamheter med frivilliga ledarinsatser. Redan tidigt uppmärksammades fritidens värde som arena för gemenskap, engagemang och samhällsförändring. Särskilt viktigt blev ansvaret för barns och ungdomars fritid. Folkbildningsorganisationerna erbjöd ledar- och medlemsutbildning för att utveckla verksamheterna. Under 1950-talet växte den kommunala fritidsverksamheten i omfattning, samtidigt som samhällets stöd till föreningslivet byggdes ut. Behovet av en specifik yrkesutbildning för ungdomsledare växte och fler tjänster inrättades. Under 1970-talet etablerades yrkesbenämningen ”fritidsledare”. År 1974 var Gamleby folkhögskola delaktig i bildandet av ”samarbetsorganisationen för fritidsledarutbildning inom svensk folkhögskola”

(SOF) som senare fick namnet "Fritidsledarskolorna". Ett samverkans- och utvecklingsarbete mellan medlemsskolorna ledde fram till bland annat enhetliga behörighetskrav, gemensamt utbildningsbevis och gemensamma styrdokument. År 1979 beslutade riksdagen att all fritidsledarutbildning skulle vara förlagd till folkhögskola. Utbildningen skulle, enligt beslutet, anses jämställd med högskoleutbildning och omfatta 80 poäng. Idag är det drygt 20 folkhögskolor runt om i landet som erbjuder fritidsledarutbildning, en utbildning som fortfarande motsvarar minst 80 veckors heltidsstudier. Gamleby folkhögskola är en av dem.

Fritidsledarens yrke och uppgift

Samhällets stöd till fritidssektorn bygger på en tanke att meningsfull fritid på trygga mötesplatser hjälper människor att utvecklas och ger dem redskap att bli mer aktiva medborgare. För många tillmäts den fria tiden stort värde.

En viktig del av människors identitet formas under deras fria tid och även om fritidens betydelse skiftar mellan olika människor, samhällsgrupper och över tid så kan människor knappast känna sig hela som individer utan någon fritid. Att otvunget och lustfyllt kunna välja och spendera sin egen fria tid öppnar möjligheter att förverkliga drömmar och uppfylla behov av både självutveckling och sociala möten. Det är under fritiden de flesta kan möta andra människor och därigenom få möjlighet till kulturell och intellektuell stimulans, fysisk aktivitet, nya upplevelser, avkoppling, naturkontakt och spänning. Fritiden är den tid då de flesta människor behöver återhämta sig och fylla på sin livskraft och kreativitet. För att kunna må bra och känna sig hel är en meningsfull fritid något som alla människor behöver, och därför en högst relevant aspekt för folkhälsan.

Uppgiften att leda, stödja, inspirera och organisera människors fria tid kräver såväl ideella som professionella resurser. Den ideella sektorn har sedan länge haft en självklar roll för organiserade fritidsaktiviteter, men behovet av den professionella fritidsledaren, som kan skapa förutsättningar för en meningsfull fritid, blir allt viktigare när ideella krafter saknas eller är otillräckliga. Dagens samhälle är komplext och i ständig förändring vilket utgör människors livsvillkor. En viktig del i fritidsledarens yrkesroll är därför att kunna analysera sin omvärld och medvetet förhålla sig till dessa förändringar.

Arbetet med andra människors fritid innebär många roliga och meningsfulla arbetsuppgifter. Fritidsledaren arbetar med att erbjuda mötesplatser där andra tycker att det är trevligt och roligt att vara. Fritidsledare ser och bekräftar sina deltagare och ger dem möjlighet att vara delaktiga och medskapande. Genom ett främjande förhållningssätt lyfter fritidsledaren fram det som är stimulerande och positivt för människor. Det centrala i fritidsledarens arbete är att vara en vuxen förebild i mötet med andra. En fritidsledare hjälper människor att må bra och att växa.

Fritidsledarens arbetsområden är många och varierande. Exempel på arbetsplatser är fritidsgårdar, skolor, fritidshem, föreningar, organisationer, församlingar och

omsorgsverksamhet. Andra arbetsområden kan vara olika typer av ungdomsprojekt, guide- och turismsektorn, träffpunkt för äldre eller funktionshindrade, idrott och friskvård, rehabilitering och behandling. Gemensamt för de olika områdena är arbetet med människors fria tid.

2. Lokal utbildningsprofil

Ett av skälen till att vi på Gamleby Folkhögskola startade fritidsledarutbildningen 1974 var att vi ville utbilda fritidsledare formade av den speciella miljö som folkhögskolan kan erbjuda. Möjlighet att växa i möten med människor och att ingå i sociala sammanhang är betydelsefullt i vår ambition med utbildningen av fritidsledare. Gamleby folkhögskolas lokala utbildningsprofil är *friluftsliv och hälsa för alla*, med ett genomgående fokus på ledarskapsutveckling.

Ända sedan starten har fritidsledarutbildningen varit trogen sin friluftslivs- och hälsoprofil. Vi har genom åren byggt upp ett kunnande inom detta område vilket har utvecklat fritidsledarutbildningen till det den är idag, en utbildning som lockar deltagare från hela Sverige och som leder till anställning.

Gamleby folkhögskola ligger mitt i den småländska naturen, i Tjust skärgård. Här finns unika möjligheter till mångfacetterade naturmöten och friluftsupplevelser. Med friluftslivet som metod, vill vi utbilda fritidsledare som bemöter människor salutogent och kan vägleda andra mot en hälsosam livsstil.

Fritidsledarutbildningens profil omfattar många inriktningsveckor mot friluftsliv och hälsa. På schemat finns, under läsårets ordinarie veckor, inriktningsdagar där profilen stärks ytterligare. Friluftsliv, hälsa och ledarskap är integrerade perspektiv i utbildningens alla delar.

Pedagogiska utgångspunkter

På Gamleby folkhögskolas fritidsledarutbildning genomsyras undervisningen av följande pedagogiska grundsyn:

- Den studerande är vuxen och myndig och har frivilligt sökt till utbildningen. Deltagaren är motiverad och förväntas ta stort eget ansvar för sitt lärande.
- Varje studerande är unik och en positiv tillgång för gruppen.
- Variation av undervisningsmetoder och examinationsformer främjar lusten att lära och stimulerar de studerandes inläring genom att olika intelligenser aktiveras.
- Personlig utveckling och varaktig inläring främjas genom upplevelsebaserat lärande.
- Vi hjälps alla åt för skapa ett positivt inlärningsklimat där acceptans, respekt och tillit är grundläggande byggstenar.

- Den personliga utvecklingen är en viktig del av utbildningen och ska stödjas av såväl lärare som studiekamrater.
- Vi uppmuntrar ett lyssnande och stödjande ledarskap som bygger på värderingar om alla människors lika värde, oavsett kön, etnicitet eller sexuell läggning.
- Kunskapen som de studerande möter under utbildningen ska vara aktuell och yrkesrelevant.
- Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt förankras i de studerandes egen begreppsvärld och livssituation.
- Utbildningens kurser och moment ska vara upplagda för att förbereda den studerande för yrkeslivet.

Arbetsformer och studeranderätt

För att inspirera till olika arbetssätt i en framtida anställning som fritidsledare eftersträvas i fritidsledarutbildningen en mångfald av arbetssätt, enskilt eller i grupp, teoretiskt eller praktiskt vid både kunskapsinhämtning och redovisning. Det är viktigt att klargöra de olika delmålen vid uppstart av en ny kurs.

Vår strävan är att fritidsledarna på utbildningen har möjlighet att påverka arbetssätt och arbetsformer så att kursernas lärandemål uppnås. Kursdeltagarnas synpunkter är centrala för att ständigt utveckla verksamheten. Utvärdering genomförs efter varje avslutad delkurs, alternativt efter olika genomförda delmoment i olika kurser. Klassråd genomförs regelbundet som en del i demokratiarbetet.

Kursdeltagares rättigheter och skyldigheter regleras av Gamleby folkhögskolas regelverk då de deltar i fritidsledarutbildningen i egenskap av deltagare på folkhögskolan.

Examination och utbildningsbevis

Kraven för godkänt samt aktuella examinationsformer finns beskrivna under respektive kursbeskrivning. Varje kurs innehåller obligatoriska moment och uppgifter vilka lärare och kursdeltagare gemensamt ska gå igenom vid kursstart. Om kursdeltagare missar eller inte blir godkänd på obligatoriska moment och uppgifter blir detta rester. Lärare ska fortlöpande meddela kursdeltagare när en rest uppkommer, varefter det är kursdeltagares eget ansvar att hålla kontakt med lärare och komplettera för godkända genomföranden.

Inför årskurs 2 bedöms kursdeltagarnas möjligheter att slutföra utbildningen vilket kan medföra en individuell anpassning av resterande utbildningstid.

För kursdeltagare som efter utbildningens slut saknar godkända genomföranden i något utbildningsmoment finns möjlighet att komplettera momenten i upp till två år efter deltagarens avslutningsdag.

Efter genomgången utbildning utfärdas utbildningsbevis under förutsättning att godkänt resultat uppnåtts i samtliga kurser, inriktningsveckor och projekt genom aktivt deltagande. Vid dokumenterade inlärningsproblem, som till exempel dyslexi, kan alternativa examinationsformer erbjudas genom överenskommelse med respektive ansvarig lärare.

För att den studerande ska kunna bedömas som aktivt deltagande krävs minst 80% närvaro i respektive delkurs och delmoment samt att alla obligatoriska moment är genomförda. Aktivt deltagande innebär även att deltagare ska engagera sig i sin utbildning genom att förbereda sig inför, delta i och efterbearbeta utbildnings- och undervisningstillfällen enligt överenskommelser i klassen eller lärarinstruktioner relativt utbildningsmålen i den gemensamma utbildningsplanen för Fritidsledarskolorna.

3. Utbildningsområden och kurser

Den gemensamma utbildningsplanen för fritidsledarutbildningar anslutna till föreningen Fritidsledarskolorna anger sex utbildningsområden inklusive arbetsplatsförlagt lärande. Arbetsplatsförlagt lärande ska omfatta minst tolv veckor medan övriga utbildningsområden ska omfatta minst tio veckor vardera. Därutöver finns tio veckor att disponera utifrån lokal fördjupning samt åtta veckor för lokal utbildningsprofil. Vår lokala utbildningsprofil, *friluftsliv och hälsa för alla*, disponerar totalt åtta veckor. Här under presenteras kort utbildningsområden och tillhörande kurser. För en mer detaljerad presentation se Bilaga 1, *Utbildningsområden och kursplaner*.

Människans växande och livsvillkor

Utbildningsområdet *Människans växande och livsvillkor* behandlar beteendevetenskapliga teorier och perspektiv såsom människans utveckling, uppväxt- och livsvillkor både som individ och samhällsvarelse. Begrepp som socialisation, identitet, integration, funktionsvariation och mångfald är centrala tillsammans med fritidskulturen i dessa sammanhang. Inom utbildningsområdet ges följande kurser:

Utvecklingspsykologi. Syftet med kursen är att deltagarna ska introduceras i utvecklingspsykologiska teorier och perspektiv. Genom kursen erbjuds de studerande grundläggande kunskaper för att kunna förstå människan som en psykologisk varelse. Kursinnehåll bidrar till deltagarnas utveckling av medvetenhet kring psykologiska behov. Kursen innehåller en generell introduktion till ämnet psykologi samt fördjupning inom utvecklingspsykologi.

Människa och samhälle. Syftet med kursen är att deltagarna ska introduceras i sociologiska och socialpsykologiska teorier och perspektiv. Genom kursen erbjuds de studerande grundläggande kunskaper för att kunna förstå människor som sociala och kulturella samhällsvarelser i samspel med andra. Utifrån samhällsvetenskapliga nyckelbegrepp som

kön, klass, etnicitet och ålder analyseras historiska, nutida och framtida samhällsförhållanden. Kursen avser att utveckla normkritiska förhållningssätt hos deltagarna. Kursen innehåller introduktion till de båda ämnena sociologi och socialpsykologi samt arbetar med begrepp som kultur och genus för att utveckla förståelse kring grupper och mångfald.

Psykosocial utsatthet. Syftet med kursen är att deltagarna ska få grundläggande kunskaper kring olika aspekter av psykosocial utsatthet som särskilda livsvillkor. I kursen diskuteras funktionsvariationer utifrån psykosociala aspekter. Kursen innehåller korta introduktioner i psykiatri, neuropsykiatrisk funktionsnedsättningar (NPF), missbruk och beroende samt kriminologi.

Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete

Utbildningsområdet *Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete* behandlar samhällsvetenskapliga teorier och perspektiv utifrån både enskilda och grupper. Fokus ligger på möjligheter till makt, delaktighet, resurser och trygghet. Demokratins idé och förverkligande i civilsamhället och politiska system är en viktig del i utbildningsområdet. Fritidsarbetets uppdrag och betydelse fördjupas i såväl ideell som offentlig och privat sektor. Inom utbildningsområdet ges följande kurser:

Fritid och samhälle. Syftet med kursen är att introducera och problematisera fritid och fritidsarbete utifrån samhällsvetenskapliga teorier och skapa förståelse för fritidsledarens arbete i ett samhälleligt perspektiv. Genom kursen ska deltagarna få tillgång till strategier för att öka sin egen delaktighet i förenings- och lokalsamhället som resurs i fritidsarbete inom såväl privat som offentlig verksamhet. I kursen ingår följande moment: samhällskunskap, fritidskunskap, föreningskunskap och demokratiska processer samt fritidsarbetets juridik.

Livsstil och empowerment. Syftet med kursen är att utveckla ett praktiskt förhållningssätt hos kursdeltagarna till kunskaper om människa, samhälle och fritid för att kunna identifiera strategier och arbetssätt för att stödja andras utveckling och mobilisering av deras resurser. I kursen ingår följande moment: praktisk sociologi med områdesanalys av närsamhället med resursinventering av förutsättningar för människors fritidsliv samt strategier att verka för att öka människors egna drivkrafter genom livsstilsval och empowerment.

Pedagogik och ledarskapsutveckling

Utbildningsområdet *Pedagogik och ledarskapsutveckling* behandlar humanistisk människosyn som grund för ett salutogent och demokratiskt ledarskap i fritidsledarens arbete. Pedagogiska teorier och modeller samt kunskaper om grupprocesser och grupputveckling är grundläggande för att kunna arbeta med förändringsarbete och projektmetodik. I linje med utbildningens lokala profil utgör utomhuspedagogik ett väsentligt perspektiv. Det situationsanpassade ledarskapet innebär att fritidsledaren har möjlighet att styra sin

verksamhet utifrån de förutsättningar som är för handen. Inom utbildningsområdet ges följande kurser:

Pedagogik, förändringsarbete och lärande. Syftet med kursen är att introducera en humanistisk människosyn, pedagogiska perspektiv och lärande som utgångspunkter för förändringsarbete med människor. Pedagogisk teori och metod används som en grund för att förstå kommunikation och samtalsmetodik där dessa begrepp utgör basen för demokratisk konflikthantering. I kursen ingår följande moment: människosynsperspektiv, introduktion i pedagogik med pedagogiska perspektiv, socialpedagogisk metod, KASAM, samt kommunikation och konflikthantering.

Projektmetodik och entreprenöriellt tankesätt. Kursens syfte är att introducera kunskap om samt erbjuda färdighetsträning i att arbeta projektorienterat och entreprenöriellt med att utarbeta förslag, planera genomförande, förbereda och efter genomförande utvärdera aktiviteter för andras positiva utveckling. Kursens upplägg fokuserar på praktiskt ledarskap och tillvaratagande av praktisk erfarenhet. I kursen ingår genomförandet av några större projekt under utbildningstiden.

Ledarskap. Kursens syfte är att ge deltagarna en introduktion i praktiskt ledarskap där tonvikten läggs vid salutogent och demokratiskt ledarskap. I kursen ska deltagarna arbeta med sig själva som ledare utifrån perspektiv av främjande och välbefinnande för de grupper de kan komma att leda som yrkesmänniskor. I kursen ingår följande moment: gruppsykologi, organisation och ledarskapsteori, yrkesetik samt bemötande och empati.

Fritidsarbetets metodik

Inom utbildningsområdet *Fritidsarbetets metodik* är utgångspunkten att arbeta med hur fritidsverksamhet skapas utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, som utgår från deltagarna i verksamhetens behov och önskemål. Här bearbetas hur givna uppdrag kan omsättas i konkret verksamhet. Att analysera, utvärdera och vidareutveckla metoder är centrala delar i utbildningsområdet. Inom utbildningsområdet ges följande kurser:

Hälsa och fritidsmetodik. Syftet med kursen är att bredda hälsobegreppet för deltagarna och erbjuda metodik för dem i fritidsarbete med verksamhet framtagen utifrån givna målgruppers behov och önskemål. Det innebär att deltagarna ska förstå olika sammanhang av hälsoförebyggande och arbeta med detta i konkret verksamhet. I kursen ingår följande moment: hälsobegreppet, hälsofrämjande arbete och särskilt fysisk aktivitet för hälsa samt spel, lek, knep och knåp med tips för praktiskt arbete med grupper.

Organisation och projektledning. Syftet med kursen är att ge deltagarna förtrogenhet med att omsätta givna uppdrag i konkret verksamhet där centrala delar av utbildningsområdet är förmåga att kunna analysera, utvärdera och vidareutveckla arbetsmetoder. I kursen ingår

följande moment: projektarbetsformer, fritidsarbetets arbetsorganisation, samverkansformer, samt praktiskt projektarbete inom ungdoms-, förenings- eller fritidssektorn.

Fritiden som forskningsfält

Utbildningsområdet *Fritiden som forskningsfält* behandlar grunderna i såväl kvalitativa som kvantitativa forskningsmetoder inom fritidsområdet vilka ska tillämpas i ett uppsatsarbete eller motsvarande. Genom introduktion till forskning inom fritids-, samhälls- och beteendevetenskapliga ämnesområdena skapa förståelse för forskning inom yrkesområdet. Inom utbildningsområdet ges följande kurser:

Forskning, teori och metodik. Syftet med kursen är att introducera deltagarna för vetenskaplig teori och metod i relation till vetenskaplig kunskapssyn som grunden för arbete med människors utveckling och växande inom fritidssektorn. Genom introduktionen till forskning inom fritids-, samhälls- och beteendevetenskapliga ämnesområdena skapar kursen en grund för förståelse för forskning inom yrkesområdet. I kursen ingår följande moment: vetenskapsteori särskilt avseende kunskapsbegreppet, grunder inom vetenskaplig metod och presentationsteknik.

Egen undersökning och fördjupningsarbete. Syftet med kursen är att deltagarna på ett vetenskapligt sätt med handledning enskilt eller i par ska genomföra en empirisk undersökning med hjälp av intervjuer och skriva ett självständigt arbete inom yrkesrelevant ämnesområde. Deltagarna ska använda sig av och kritiskt granska vetenskapliga texter samt opponera på en kurskamrats arbete. Kursen syftar också till att ge studerande en förståelse för hur de behöver säkerställa kvalitet i det egna arbetet som fritidsledare.

Pedagogisk professionell utveckling

Utbildningsområdet Pedagogisk professionell utveckling innebär arbetsplatsförlagt lärande (APL). I utbildningen ingår minst 12 veckor handledt arbetsplatsförlagt lärande inom yrkesområdet. För att få en bra pedagogisk professionell utveckling är den lokala handledarens roll betydelsefull. Handledaren måste kunna visa på ett professionellt agerande och vara väl förankrad på sin arbetsplats. Därför ska handledaren helst inneha en utbildningsnivå minst motsvarande fritidsledarutbildning. Under det arbetsplatsförlagda lärandet har kursdeltagare kontakt med lärare på folkhögskolan. Utbildningsområdet innebär en praktisk tillämpning av övriga utbildningsområden samtidigt som det fördjupar de teoretiska kunskaperna genom empiri. Inom utbildningsområdet ges följande kurser:

Arbetsplatsförlagt lärande 1. Syftet med kursen är att ge deltagarna praktiska erfarenheter att ta med sig till den skolförlagda delen av fritidsledarutbildningen samt chans att tillämpa övrigt kunskapsstoff från skolförlagd undervisning i praktisk verksamhet. Arbetsplatsförlagt lärande 1, APL1, är förlagt under det första läsåret av utbildningen och styrt mot verksamhet inom skola eller omsorg. I kursen ingår följande moment: Handlett deltagande på arbetsplats

samt genomförande av såväl praktiska som teoretiska reflektionsuppgifter och APL-uppgifter vilka ska redovisas muntligen efter praktikperiodens slut tillbaka på skolan.

Arbetsplatsförlagt lärande 2. Syftet med kursen är att deltagarna med Arbetsplatsförlagt lärande 2, APL 2, under andra året av utbildningen ska få möjlighet att fördjupa sig inom ett eget val av arbetsfält inom fritidsarbete. APL 2 är ett tillfälle att praktiskt tillämpa teoretiskt utbildningsinnehåll samt träna de färdigheter som deltagarna fått med sig under utbildningen i den dagliga verksamheten. I kursen ingår följande moment: Handlett deltagande på arbetsplats samt genomförande av såväl praktiska som teoretiska reflektionsuppgifter och APL-uppgifter vilka ska redovisas muntligen efter praktikperiodens slut på skolan.

Profilinriktning

På Gamleby folkhögskola har fritidsledarutbildningen en profilinriktning mot *friluftsliv och hälsa för alla*. Syftet med profilen är att ge deltagarna förtrogenhet med aktiviteter och utrustning inom avancerat friluftsliv. Att ge dem yrkesmässiga kunskaper och färdigheter för att friluftsliv som metod för att stödja människors utveckling och hälsa genom en meningsfull fritid samt att förstå olika människors förutsättningar för deltagande i olika former av friluftsliv. Totalt finns åtta dedikerade inriktningsveckor med aktiviteter vilka innebär olika former av friluftsliv. Därutöver försöker vi genomföra fler utbildningsdagar som knyter till vår profilinriktning där denna ändå utgör ett ständigt närvarande perspektiv i hela utbildningen.

4. Utbildningsråd och utvecklingsarbete

Enligt Fritidsledarskolorna ska varje medlemsskola ha ett fungerande avnämarnätverk, på Gamleby folkhögskola kallar vi det utbildningsråd.

Utbildningsrådet består av representanter från möjliga arbetsgivare och branscher inom det breda arbetsfältet för fritidsledare. Dessutom ingår kursföreståndare och fritidsledarutbildningens övriga lärare i utbildningsrådet. Det sammankallas en gång per termin och har som syfte att fungera som länk mellan utbildning och yrkesliv. En viktig funktion för utbildningsrådet är att diskutera utbildningens innehåll, arbetsformer och läranderesultat. Utbildningsrådet är viktigt för att hålla utbildningsplanen aktuell och uppdaterad mot arbetslivets föränderliga krav. För mer specifika frågor kontaktas andra berörda avnämare för rådgivning.

Denna utbildningsplan ses över och revideras vid behov inför varje ny årskurs. Utbildningsplanen kompletteras av separata kursplaner.